

**А.А. Галушкин**

*МИИГУ им. П.А. Столыпина*

## **ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Отражение финансового состояния любой организации, в том числе и предпринимательской структуры сферы образования и науки, связано с характеристикой ее деятельности с точки зрения показателей платежеспособности (обеспеченности активами, способными покрыть обязательства) и финансовой устойчивости (обеспеченности собственными активами), то есть показателей, отражающих определенное финансовое состояние на заданный момент времени. Для этого используются соответствующие коэффициенты (показатели ликвидности, краткосрочной и долгосрочной платежеспособности, финансовой независимости, иммобилизации, обеспеченности собственными основными и оборотными средствами, структурные коэффициенты по дебиторской и кредиторской задолженности).

Для получения полной картины и достаточных данных о финансовом состоянии предпринимательской структуры сферы образования и науки следует анализировать факторы, приводящие к соответствующей финансовой ситуации. Анализ в данном ключе следует проводить, исходя из описания результативности бюджетного и внебюджетного финансирования структуры сферы образования и науки.

Касательно бюджетной деятельности, следует заметить, что в ее рамках полезным было бы выделение таких коэффициентов, как доля бюджетного финансирования в общем объеме финансирования, объем бюджетного финансирования в расчете на соответствующую оценочную единицу, достаточность бюджетного финансирования, эффективность использования бюджетных средств и др.

Кроме того, бюджетное финансирование может быть проанализировано по целям направления бюджетных средств (развитие материально-технической базы структуры

сферы образования и науки, оплата труда сотрудников, финансирование научных исследований, мероприятий в рамках приоритетных национальных проектов, выполнение госзаданий и др.), по центрам финансовой ответственности, расходующим соответствующие финансовые ресурсы (отделы, лаборатории, кафедры, факультеты, институты, отделения, центра, филиалы, представительства и иные структурные подразделения).

Относительно средств, полученных от оказываемых платных услуг (продаваемых товаров) структурами сферы образования и науки необходимо обратить внимание на то, что они, в случае если являются некоммерческими организациями, могут получать прибыль и при этом использование данной прибыли ограничено ее целевым назначением (целями создания), а в случае создания в организационно-правовой форме хозяйственных обществ могут, по сути, тратить средства на любые цели, которые органы управления считают адекватными.

Обобщение данных специальных исследований позволяет получить следующую структуру аналитики внебюджетной деятельности структур сферы образования и науки:

- доля поступлений за счет оказания основных услуг;
- доля поступлений за счет оказания дополнительных услуг;
- доля поступлений от научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности;
- доля поступления от проводимых экспертиз, исследований, обследований;
- доля поступлений от деятельности эндаумент-фонда;
- доля спонсорских поступлений;
- доля прочих поступлений (привлеченные кредитные ресурсы, целевое бюджетное финансирование в рамках реализации отдельных программ и мероприятий и др.).

При анализе финансового состояния группы предпринимательских структур сферы образования и науки они могут быть классифицированы на подгруппы в зависимости от преимуществ того или иного вида (подвида) финансирования и поступлений. На данной основе, как правило, формируются полезные выводы о соответствующих тенденциях

развития предпринимательских структур сферы образования и науки. Так, например, результатами исследований Ф.Р. Хамидуллиной подтверждается, что адаптация к новым условиям хозяйствования быстрее происходит в структуры сферы образования экономического профиля, что имеет выражение в наиболее высокой скорости роста доли внебюджетных средств в структуре финансирования [1. С. 143-144].

### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Хамидуллина Ф.Р. Учет затрат, калькулирование себестоимости и финансирование образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования. Диссертация ... кандидата экономических наук. Казань, 1998.