

А.А. Галушкин

МИИГУ им. П.А. Столыпина

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА И ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исходным положением для начала анализа финансового состояния высшего учебного заведения должно являться тщательное изучение отношений собственности, в которых участвует соответствующее образовательное учреждение высшего профессионального образования. Нельзя не согласиться с мнением, что согласованность отношений собственности представляет собой один из важнейших критериев финансовой стабильности успеха образовательного учреждения высшего профессионального образования и, наоборот "...нарушение единства собственности приводит к нарушению единства финансовой системы, разбазариванию финансовых ресурсов и потере реального контроля над движением денежных потоков в системе учебного заведения. Именно сознательное, целенаправленное, а не стихийное формирование отношений и форм собственности, включая и их правовой статус, позволит сохранить как целостность самого учреждения высшего профессионального образования, так и целостность системы его управления, в том числе и финансовых аспектов учреждений высшего профессионального образования и менеджмента" [1].

Между тем влияние отношений собственности на сферу финансов не ограничивается детерминацией финансового успеха. От того, как организована их реализация, зависит модель и сложность анализа финансового состояния хозяйствующего субъекта. Немаловажную роль здесь играет организационно-правовая форма высшего учебного заведения, остановимся на этом немного поподробнее.

Важным вопросом для начала анализа в связи с рассмотрением организационного проявления отношений собственности образовательных учреждений высшего профессионального образования видится вопрос о целесообразности анализа

финансового состояния их учредителей, как предположительного основного источника "добровольного имущественного взноса", необходимого для становления и эффективной работы высшего учебного заведения. Ведь финансовое состояние учреждения – это и финансовое состояние учредителя. В первую очередь данное положение относится к такому параметру, как финансовая устойчивость. Между тем в любом случае вся ценность анализа финансового состояния учреждения в указанном аспекте может быть нивелирована его отрывом от анализа финансового состояния учредителя и соответствующих отношений между учредителем и учреждением.

Упрощенная система в виде обычного анализа финансового состояния, как правило, характерна для негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. В государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования ситуация, как правило, усложняется необходимостью аналитического разделения финансовых поступлений от бюджетной и внебюджетной деятельности. Еще более сложна картина в автономных учреждениях. Данный аспект, как правило, связан с отношениями финансовой несостоятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Если государственные образовательные учреждения (как федеральные, так и субъекта Федерации), в силу особенностей их статуса и норм гражданского законодательства не могли претендовать на роль потенциальных банкротов (их банкротство гипотетически допускалось одновременной с банкротством учредителя), то для автономных учреждений появляется такая вероятность, а, следовательно, и необходимость применения инструментария анализа вероятности наступления банкротства (появление новых коэффициентов анализа, таких, как оборачиваемость кредиторской задолженности, доля кредиторской задолженности в пассивах, доля просроченной кредиторской задолженности в общей величине кредиторской задолженности, доля не востребованной кредиторской задолженности, соотношение долгосрочной и краткосрочной кредиторской задолженности, покрытие дебиторской задолженностью кредиторской задолженности). Кроме того, независимо от

складывающихся отношений собственности, на состав системы показателей финансового состояния будет влиять такая особенность, как наличие (либо отсутствие) эндаумента в образовательном учреждении высшего профессионального образования, что может быть применено к любой из рассматриваемых категорий образовательных учреждений высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Багаутдинова Н.Г. Собственность и ВУЗ: проблемы и решения // Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 1.