

О.В. Козина

Московский государственный психолого-педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФЕМЕНОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В свое время многие ученые обратили внимание и на то, что невозможно понять психологию отдельного человека без понимания особенностей той общественной среды, в которой человек воспитывался, той культуры, которую человек усвоил, тех морально-нравственных принципов, которые «впитал с молоком матери». Еще в середине XIX в. об этом говорил К. Маркс, определявший сущность человека как «совокупность (ансамбль) всех общественных отношений» [1]. В конце XIX — начале XX в. данные идеи распространились в социологии и этнографии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм и др.). В 20-х гг. XX в. появились психологические направления, для которых эти идеи стали центральными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Таким образом, в поле зрения психологов попадают различные феномены общественных отношений (социальных, экономических, политических, религиозных, нравственных), изучаемых кроме психологии множеством других наук. Поэтому психологи и педагоги должны использовать достижения этих наук в своих целях — для того, в частности, чтобы понять конкретную социальную обусловленность тех или иных особенностей психологии человека.

Повышенный интерес психологов, педагогов, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, а также родителей к проблемам, связанным с девиантным поведением, обусловил всестороннее изучение социальной дезадаптации в контексте социальной (дез)адаптации, причин ее появления и методов ее профилактики.

Девиантное (от лат. *deviatio* — отклонение) поведение личности – это поведение, которое не соотносится с общепринятыми или официально регламентированными нормами поведения. То есть это действия, которые не совпадают с действующими на данный момент законами, правилами, традициями. Но также следует помнить об

изменении социальных норм с исторической точки зрения при определении девиантного поведения у подростков, что предполагает исторически обусловленную смену критериев [2].

Под социальной дезадаптацией в научной литературе понимают полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Социально дезадаптированный человек не в состоянии взаимодействовать с другими людьми, перестает замечать, что происходит во внешнем мире, концентрирует мысли на себе, у него появляются трудности в общении, непонимание и, в большинстве случаев, осуждение обществом. Такой человек или прекращает контактировать с обществом, или демонстрирует агрессивное, девиантное поведение [3].

Проблемы социальной дезадаптации были актуальными во все времена, нынешнее общество не стало исключением. Благодаря современному развитию информационных технологий, выходу на потребительские рынки множества товаров, которые призваны способствовать общению людей, увеличению количества коммуникативных каналов, в наше время отчетливо прослеживается тенденция к потере навыков адаптации в социуме: людям все сложнее приспособиться к меняющимся как в калейдоскопе жизненным и экономическим ситуациям, все сложнее общаться с друзьями, коллегами, выстраивать гармоничные отношения в семье. Если взрослые люди, благодаря накопленному жизненному опыту и незыблемым нравственным принципам в состоянии адаптироваться к трансформируемому обществу, то у детей и подростков, которые не имеют жизненного опыта и являются в морально-нравственном плане несформировавшимися личностями, наблюдаются проблемы адаптации.

Социальная дезадаптация - это поведение, которое определяется как несоответствующее или неадекватное, если сравнивать его относительно требований и норм общества, в котором находится личность и пытается взаимодействовать с ним в соответствии со своим социальным статусом [4].

В медицине, психологии, педагогике, социологии имеются свои параметры и характеристики нормы и параметры допустимых отклонений.

Наиболее емким определением, которое является приемлемым для всех отраслей научного познания, будет следующее определение: норма – это некое идеальное образование, некий среднестатистический показатель, условное обозначение объективной реальности.

То есть, все соответствующее норме, является обычным и нормальным, соответственно, то, что не соответствует норме принято характеризовать как «отклонение».

Для социальной педагогики и социальной работы понятия «нормы» и «отклонения» представляются весьма важными, так как они в значительной степени отражают процессы развития, жизнедеятельности, функционирования человека [5].

Отклонения от нормы условно делят на следующие виды:

- Физические отклонения от нормы, которые связаны со здоровьем человека и определяются по медицинским показателям. К отклонениям в физическом развитии относят заболевания, нарушение опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.
- Психические отклонения, которые связаны с изменениями структуры или функций головного мозга, умственным развитием человека. К ним относят нарушения речи, задержка развития учебных навыков, моторной функции, эмоционально-волевой сферы.
- Социальные отклонения связаны с нарушением социальной нормы. Социальная норма – обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества [6].

Изменение внутренних и внешних обстоятельств социализации является основной проблемой социальной дезадаптации. Социальная адаптация личности – это сравнительно кратковременное ситуативное состояние, проявляющееся как реакция на раздражающие факторы изменившейся среды. Она сигнализирует о нарушении баланса между требованиями среды и психической деятельностью человека и определяется в качестве препятствия, осложненного какими-либо приспособительными факторами к изменяющимся условиям, которое выражается в неадекватном поведении личности.

Социальная дезадаптация никогда не возникает спонтанно и не является врожденным процессом. Для ее образования должен пройти целый поэтапный комплекс отрицательных новообразований личности. На сегодняшний день специалистами выделены 5 основных причин, влияющих на непосредственное возникновение социальной дезадаптации. К таким причинам относят: социальные, биологические, психологические, социально-экономические и возрастные факторы развития детей и подростков.

К биологическим причинам относятся врожденная патология или травмы головного мозга в детском возрасте, что является причиной различных отклонений в эмоционально-волевой сфере детей и подростков. Для таких детей и подростков характерными являются раздражительность, повышенная утомляемость, отсутствие коммуникативных навыков, неспособность проявлять волевые усилия и общая физическая слабость. Воспитание такого ребенка в неблагополучной семье будет способствовать усилению склонности к девиантному поведению.

Психологические причины возникновения социальной дезадаптации обуславливаются особенностями нервной системы, акцентуацией характера, которые при неправильном воспитании в семье, проявлении со стороны взрослых насилия или безразличия, трансформируются в аномальные черты характера и отклонения в поведении (повышенная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, гиперактивность).

Возрастные причины – это характерные для подросткового возраста возбудимость и лабильность, провоцирующие образование явлений гедонизма (убежденность в том, что удовольствие - есть высшее благо и цель жизни, что в повседневной жизни выражается в стремлении к беспечности и праздности).

К социально-экономическим причинам, которые способствуют социальной дезадаптации подростков, относят чрезмерную коммерциализацию общества, финансовую несостоятельность или скромный доход семьи, криминализацию общества, разрушение морально-нравственных ценностей [7].

Неудовлетворенные потребности подростков могут привести к повышенной социальной активности, которая имеет два полярно противоположных выхода: она может вылиться в созидательное социальное творчество и это будет позитивным отклонением, или проявиться в антисоциальной деятельности. Если неудовлетворенные потребности подростка не найдут выхода, то это грозит в будущем крайне негативными последствиями – формированием пристрастия к алкоголю или наркотикам. При наихудшем стечении обстоятельств это может привести к попыткам суицида.

Систематизируя приведенную выше информацию можно выделить три основных вида дезадаптации подростков:

1. Патогенная дезадаптация - данный вид можно рассмотреть, как результат психических и нервно-психических заболеваний, в основе которых лежат органические поражения центральной нервной системы.

2. Психолого-социальная дезадаптация - вид дезадаптации, которая связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями подростка, которые обуславливают его своеобразие и уникальность, которые требуют индивидуального педагогического подхода и разработки специальных психолого-педагогических или коррекционных программ.

3. Социальная дезадаптация, которая проявляется в стремлении подростка нарушить нормы морали и права. Именно данный вид дезадаптации предполагает в качестве детерминанты педагогическую и социальную запущенность подростков.

На данный момент не существует единого типа социально дезадаптированного подростка. Ведь у каждого ребенка существует свой набор проявлений и причин, которые приводят к изменению личности и, соответственно, к отклонениям в его поведении. Однако можно утверждать, что все типы подростков являются неустойчивыми.

Российские социологи изучали мнение экспертных групп о причинах, которые являются катализатором социальной дезадаптации и, как следствие, девиантному поведению подростков. Такими причинами являются:

- безразличие, отсутствие заботы со стороны родителей или людей их заменяющих;
- низкий уровень семейного дохода;
- пропаганда насилия, криминала, чрезмерная демонстрация секса в СМИ;
- эмоциональная эксплуатация подростков;
- неспособность школы повысить качество образования;
- недостаточное количество бесплатных досуговых и спортивных учреждений для школьников.

Большинство ученых склоняются к мысли, что первопричиной появления девиаций в поведении являются социальные причины. Вследствие разрушения института семьи, роста числа неполных семей, неправильного семейного воспитания, нарушения межличностного общения происходит так называемая деформация процессов накопления и интериоризации общественного опыта. Эта деформация, как правило, происходит в подростковом и детском возрасте по причине неправильного воспитания, уродливых отношений в семье, невозможности или нежелания родителей принимать активное участие в жизни ребенка, отсутствия взаимопонимания между членами семьи, психологической травмы в детском возрасте.

Семейное неблагополучие - одна из основных причин, определяющих состояние и динамику девиантного поведения и дезадаптацию личности в целом. Отрицательное влияние на поведение ребёнка оказывает понимание ими неоднозначной позиции родителей в их воспитании. В семьях, где отношения детей и родителей характеризуются равнодушием, лицемерием, дети с трудом овладевают положительным социальным опытом. Ребенок в такой семье рано утрачивает потребность в общении с родителями. В воспитании в таких семьях преобладает декларативность, не подкрепленная аргументами, разъяснениями морально-этических норм и правил поведения. Многие взрослые не могут научить детей жить в обществе потому, что они сами дезориентированы. На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы, разводы. Ученые, исследующие феномен семьи, характеризуют сложившуюся ситуацию как кризисную.

Признаки кризиса, действительно, налицо, что демонстрируют: 1) усиливающееся расслоение общества, резкое снижение уровня жизни малообеспеченных семей; 2) развитие теневых, рыночных отношений среди подростков и юношества, рост имущественных преступлений; 3) изменение структуры подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки; 5) приобщение молодежи к алкоголю, наркотикам и токсикомании; 6) рост подросткового и юношеского суицида; 7) падение авторитета родителей и педагогов, обострение конфликтности в школе [8].

Отрицательный микроклимат, имеющий место во многих современных российских семьях обуславливает возникновение у детей отчуждения, грубости, неприязни, социального дистанцирования, стремления делать все вопреки воле окружающих, что создает объективные предпосылки для появления девиантного поведения, демонстративного неповиновения, разрушительных действий. Однако, как отмечает У. Бронфенбреннер, специалист в области детской психологии, создатель психологической теории экологических систем, «дезорганизирующие силы зарождаются первоначально не в самой семье, а в образе жизни всего общества и в объективных обстоятельствах, с которыми семьи сталкиваются и от которых в особенности страдает психическое здоровье ребенка» [9].

Таким образом, можно предложить общую схему причин возникновения социальной дезадаптации подростков:

1. социально-демографические причины (социальное происхождение, семейное положение, уровень материального обеспечения, положение в коллективе);
2. уровень умственного развития (совокупность знаний, умений, состояние познавательных и творческих возможностей человека);
3. уровень сформированности нравственных качеств и правовых знаний (ценностные ориентации, стремления личности, позиции, интересы, потребности, склонности, привычки);
4. психические процессы (свойства личности);

5. биофизические процессы (пол, возраст, состояние психического и физического здоровья).

Поскольку вопрос о девиантном поведении в любом случае вопрос о личности человека, склонного к нему, то нужно учитывать точки зрения всех сторон, выделяющих следующие объекты анализа:

1. В психологии – потребности личности, интересы, способы решения трудностей, мотивы и мотивации, умственные способности;

2. В социологии – сформированность нравственных норм, влияние микросоциума, наличие социальных патологий (алкоголизма, наркомании, ухудшение генетического фонда населения);

3. В медицине – если возникает сомнение в психической полноценности личности, необходим учет биофизических факторов – наследственность, врожденные и приобретенные нарушения развития.

В заключении можно сделать вывод о том, что к социальной дезадаптации подростков с девиантным поведением приводит комплекс причин, однако, одной из решающих является отсутствие гармоничных отношений в семье.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений в 39 томах. Т. 3. /К. Маркс, Ф. Энгельс, 2-ое издание, М.: Издательство политической литературы, 1955-1974.

[2] Потёмкина, Г. Н. Анализ причин девиантного поведения детей подросткового возраста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 16

[3] Милованова, Н. Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. 2013. № 1.

[4] Прачук, С. Ю. Сущность социальной адаптации подростков // Science Time. 2014. № 10

[5] Богатикова, О. Н., Богатиков, П. В. Социально-педагогические причины девиантного поведения // Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей

Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд-во: Башкирского государственного университета, 2014.

[6] Смелков, М. Ю. Теоретический анализ проблемы социальной адаптации в контексте социализации личности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. № 4

[7] Фастова, Е. И. Социальная компетентность подростка: функции и компоненты // Известия ВГПУ. 2013. № 7.

[8] Юдина, А. И. Семейное воспитание как основной фактор социализации подростка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 33.

[9] The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge/ Urie Bronfenbrenner; MA: Harvard University Press, 2009.